



Revista Perspectivas en Inteligencia

(Revista Científica en Ciencias Sociales e Interdisciplinaria)

Volumen 17, Número 26, enero - diciembre de 2025

ISSN: 2145-194X (impreso), 2745-1690 (en línea)

Página Web: <https://revistascedoc.com/index.php/pei>

Bogotá D.C., Colombia

Movilidad estudiantil en el Ejército Nacional y la Armada de la República de Colombia

Autores

Laura Janneth Delgado-Nieto

<https://orcid.org/0000-0003-4439-1747>

✉ laura.delgado@esmic.edu.co

Escuela Militar de Cadetes "General José María Córdova", Colombia

Yeriney Marulanda-Loaiza

<https://orcid.org/0009-0002-8831-4305>

✉ yeriney.marulanda@esmic.edu.co

Escuela Militar de Cadetes "General José María Córdova", Colombia

Julián David Machado-Calero

<https://orcid.org/0009-0003-6688-4005>

✉ julian.machado@esmic.edu.co

Escuela Militar de Cadetes "General José María Córdova", Colombia

Juan Manuel Navarro-Aldana

<https://orcid.org/0009-0007-0768-3093>

✉ juan.navarro@esmic.edu.co

Escuela Militar de Cadetes "General José María Córdova", Colombia

Citación APA: Delgado-Nieto, L. J., Machado-Calero, J. D., Marulanda-Loaiza, Y. y Navarro-Aldana, J. M. (2025). Movilidad estudiantil en el Ejército Nacional y la Armada de la República de Colombia. *Perspectivas en Inteligencia*, 17(26), 143-156.
<http://doi.org/10.47961/2145194X.809>

Publicado en línea: 2025



Los artículos publicados por la Revista Científica Perspectivas en Inteligencia son de acceso abierto bajo una licencia **Creative Commons: Atribución - No Comercial – Sin Derivados**.

Para enviar un artículo:

<https://revistascedoc.com/index.php/pei/about/submissions>



*Esta página queda
intencionalmente
en blanco*

Movilidad estudiantil en el Ejército Nacional y la Armada de la República de Colombia

Student mobility in the National Army and Navy of the Republic of Colombia

Laura Janneth Delgado-Nieto^{1*}, Julián David Machado-Calero², Yeriney Marulanda-Loaiza³ y Juan Manuel Navarro-Aldana⁴

-
- (1) Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”, Bogotá, D. C., Colombia,
✉ laura.delgado@esmic.edu.co
(2) Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”, Bogotá, D. C., Colombia,
✉ julian.machado@esmic.edu.co
(3) Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”, Bogotá, D. C., Colombia,
✉ yeriney.marulanda@esmic.edu.co
(4) Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”, Bogotá, D. C., Colombia,
✉ juan.navarro@esmic.edu.co

** Autor a quien se dirige la correspondencia*

Resumen

El objetivo de este trabajo es analizar y comparar la proyección académica y formativa de los programas ofrecidos por las escuelas de formación militar ENAP y ESMIC en el periodo 2017-2023. Se recopilieron datos estadísticos sobre la oferta académica, las acreditaciones institucionales y las redes de cooperación de la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova” (ESMIC) y la Escuela Naval de Cadetes “Almirante Padilla” (ENAP) mediante una revisión documental y se organizaron en Excel para luego ser analizados. Los resultados mostraron que la ESMIC captó 107 estudiantes internacionales, en contraste con sólo doce para la ENAP, evidenciando una brecha significativa. La investigación atribuyó la diferencia a la mayor diversidad de programas académicos de la ESMIC frente a las especializaciones navales de la ENAP. Asimismo, se identificaron como factores determinantes la existencia de convenios con instituciones en América, Europa y Asia y la implementación de módulos bilingües y cursos intensivos de español e inglés para reducir la barrera idiomática. Se evidenció que la diversificación curricular, la acreditación oportuna y las alianzas internacionales robustas potencian la internacionalización de las academias militares colombianas, lo que sugiere la necesidad de reforzar estos componentes para mejorar la captación de estudiantes extranjeros.

Clasificación JEL: I23, H77.

Palabras clave: movilidad estudiantil; cooperación internacional; extranjero; educación militar; intercambio de estudiantes.

Abstract

The objective of this study is to analyze and compare the academic and training projections of the programs offered by the military training schools ENAP and ESMIC during the 2017-2023 period. Statistical data on the academic offerings, institutional accreditations, and cooperation networks of the “General José María Córdova” Military Cadet School (ESMIC) and the “Almirante Padilla” Naval Cadet School (ENAP) were collected through a document review and organized in Excel for

subsequent analysis. The results showed that ESMIC recruited 107 international students, compared to only 12 for ENAP, demonstrating a significant gap. The research attributed this difference to the greater diversity of ESMIC's academic programs compared to ENAP's naval specializations. Likewise, determining factors were identified as the existence of agreements with institutions in the Americas, Europe, and Asia, and the implementation of bilingual modules and intensive Spanish and English courses to reduce the language barrier. It was evident that curricular diversification, timely accreditation, and strong international partnerships boost the internationalization of Colombian military academies, suggesting the need to strengthen these components to improve the recruitment of foreign students.

Keywords: student mobility; international cooperation; foreigners; military education; student exchange.

Introducción

En el contexto de un mundo cada vez más globalizado y mutuamente conectado, la educación superior se enfrenta al desafío de preparar a los estudiantes para ser parte de un entorno interdependiente y competitivo; en este sentido, emerge la internacionalización de la educación como una estrategia clave para alcanzar este objetivo, incrementando la calidad educativa para que se formen profesionales que se adapten y actúen con eficacia en el ámbito internacional (Mentges y Costa-Morosini, 2023). Este intercambio no solo enriquece la formación académica y profesional, sino que también fomenta la colaboración cultural y académica entre naciones (Vera et al., 2019); un ámbito que tampoco resulta ajeno en la cooperación entre fuerzas militares de distintos países, donde la formación integral de los oficiales permite ampliar las relaciones internacionales y fortalece la interoperabilidad entre naciones.

En Colombia, aun cuando hay avances impulsados por instituciones como la Escuela Naval de Cadetes “Almirante Padilla” (ENAP) y la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”, se observa una brecha en la captación de estudiantes internacionales si se relaciona con otras academias militares, como la Academia Militar de West Point o la Escuela Naval de Cádiz, por lo tanto, nace la necesidad de analizar el estado actual de los programas de movilidad y sus potenciales para poder fortalecer la cooperación.

La cooperación internacional en educación militar no solo se basa en los acuerdos formales o ejercicios conjuntos, esta se transforma en un espacio de intercambio de experiencias que enriquece mutuamente a las fuerzas armadas; dicho tipo de colaboración fomenta un cambio en la mentalidad militar del profesional, fortalece su formación integral y promueve una actitud positiva de la sociedad hacia sus ejércitos (Ministerio de Defensa de Argentina, 2025). Además, esta movilidad contribuye al fortalecimiento de la diplomacia militar y a la creación de redes de cooperación que pueden tener un impacto positivo en la seguridad y estabilidad regional (Márquez-Celis, 2023).

Diversas academias militares han desarrollado programas de movilidad estudiantil con gran éxito. Por ejemplo, la United States Military Academy (West Point) tiene oportunidades para que los cadetes vivan experiencias internacionales durante su formación, tales como los intercambios académicos, los entrenamientos militares con formadores extranjeros, proyectos sociales y pasantías en el extranjero (United States Military Academy West Point, s.f.). La Royal Military Academy Sandhurst, que desde 1947 ha formado más de 5.400 cadetes internacionales de 129 países, para fortalecer su compromiso global mediante la capacitación militar y el intercambio cultural, otorga la Medalla Sandhurst, como reconocimiento por el desempeño de los cadetes internacionales en su programa de formación, y entrega más de 120 medallas por curso (Royal Military Academy Sandhurst, s.f.).

Es preciso mencionar que la educación superior enfrenta el reto de adaptarse a un mundo glo-

balizado, en el que la cooperación entre instituciones es clave para fortalecer la calidad académica y la formación del profesional con visión internacional. En este contexto, la internacionalización de la educación es una estrategia fundamental que permite la transferencia de conocimientos, metodologías y experiencias entre países (Villalón-De la Isla, 2017). Siendo así, y en el caso de las escuelas militares, la internacionalización no solo impacta la enseñanza académica, sino también la interoperabilidad entre fuerzas armadas, promoviendo la estandarización de doctrinas y el fortalecimiento de las relaciones internacionales (Castro-Laudares y Tirre-Freire, 2023); lo que, en últimas, se alinea con las ideas innovadoras que desde el punto de vista de la pedagogía se vienen presentando actualmente (Ramírez-Narváez et al., 2024).

En este sentido, las escuelas de formación militar en Colombia, como la Escuela Naval de Cadetes “Almirante Padilla” y la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”, han implementado programas y estrategias para incrementar la movilidad estudiantil y atraer a estudiantes internacionales del sector militar. Dichos esfuerzos han comenzado a dar frutos tanto en el fortalecimiento académico de las instituciones como en el prestigio y reconocimiento internacional que toman las Fuerzas Militares de Colombia. Casos de éxito, como el del capitán de corbeta, hidrógrafo, Byron Alfonso Terán Hurtado, de la Armada del Ecuador, egresado en 2020 del programa de Maestría en Oceanografía en ENAP, quien fue el primer oficial extranjero egresado de dicha Maestría, marcaron un hito en la internacionalización de la Institución, abriendo las puertas a que profesionales y personal militar de otros países vean una alternativa de formación académica y científica.

Para Matamoros-Naranjo (2021), estos escenarios hacen parte de las operaciones cívico-militares del Ejército Nacional de Colombia, como un mecanismo de transformación de la presencia del Estado en territorios en conflicto armado. En este sentido, la movilidad estudiantil permite el intercambio de experiencias con academias militares extranjeras que han desarrollado estrategias efectivas en el manejo de conflictos internos (Abella-Osorio, 2022), lo cual se visualiza como una forma de fortalecer las competencias técnicas y académicas de los cadetes internacionales y, a la vez, representa una oportunidad para que las instituciones militares colombianas se posicionen como referentes en la región (Téllez-Carantón, 2017).

Por ello, el presente artículo analiza y compara la proyección académica y formativa de los programas ofrecidos por las escuelas de formación militar ENAP y ESMIC, evaluando su impacto en la captación de estudiantes internacionales y destacando el papel de la cooperación académica como un catalizador para el desarrollo institucional y la formación de líderes altamente calificados en el ámbito militar. De igual forma, identifica qué características ofrecen los programas académicos y de formación militar que atraen estudiantes internacionales y compara la participación estudiantil extranjera y sus nacionalidades, resaltando patrones que proyecten una tendencia en los años estudiados. Por último, analiza factores clave que contribuyen a la proyección institucional de cada escuela, incluyendo la variedad de programas, alianzas internacionales y estrategias de promoción educativa.

Así las cosas, este escrito se ha desarrollado de la siguiente manera: en primer lugar, se analiza la importancia que diferentes autores le han dado al tema de la cooperación internacional, la movilidad estudiantil y la educación inclusiva, como parte del proceso de educación-aprendizaje; luego, se describe el proceso metodológico sustentado en la revisión documental de registros institucionales de la ESMIC y la ENAP, donde se tratan y analizan los datos encontrados, haciendo hincapié en los resultados más significativos. Finalmente, se discuten los hallazgos, formulando algunas conclusiones que abren la puerta sobre nuevas investigaciones en esta importante temática.

Escuela Naval de Cadetes Almirante Padilla

La Escuela Naval de Cadetes Almirante Padilla es la principal institución formadora de oficiales de la Armada de Colombia. Su historia se remonta a 1935 y ha evolucionado desde sus primeros años a bordo de un buque escuela para convertirse en una universidad reconocida que ofrece programas de pregrado, posgrado y doctorado en áreas marítimas y navales. Esta Escuela se destaca por su compromiso con la innovación tecnológica, la modernización de su infraestructura y la inclusión de la mujer, por lo tanto, se posiciona como un referente en educación marítima en el Caribe colombiano y a nivel internacional (Escuela Naval de Cadetes Almirante Padilla, s.f.-b).

Tiene como misión realizar operaciones navales que buscan garantizar la defensa y seguridad del país; también la protección de sus intereses en zonas marítimas y fluviales para apoyar el desarrollo sostenible del Estado. La ENAP espera convertirse en una armada con proyección e impacto regional que esté equipada con tecnología avanzada y capacidades sólidas para la defensa y seguridad nacional; además desea destacarse por su integridad y aporte al bienestar y progreso del país (Escuela Naval de Cadetes Almirante Padilla, s.f.-a).

Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova

La Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova fue fundada en 1907 y es una de las instituciones militares más importantes de Colombia. Esta Escuela se dedica a la formación integral y profesional de oficiales para el Ejército Nacional, posee un enfoque riguroso en valores éticos, formación táctica y técnica y un gran compromiso con la disciplina y el patriotismo. La ESMIC se ha consolidado como un centro de excelencia militar y educativa, cuenta con modernas instalaciones y ofrece un programa académico de cuatro años, conformado por educación universitaria más entrenamiento físico y militar. Sumado a esto, la ESMIC fomenta la inclusión y equidad de género desde el año 2009, adaptándose a los retos contemporáneos de la sociedad colombiana (González-Martínez, 2023).

La ESMIC tiene como misión brindar una formación integral a los futuros oficiales del Ejército Nacional, fortaleciendo sus capacidades profesionales en ciencias militares y otras áreas del conocimiento, dicha formación está basada en valor y principios institucionales que los preparan para ejercer el liderazgo como comandantes de pelotón al servicio del desarrollo, defensa y seguridad del país. Para el año 2042 la ESMIC se proyecta como una institución reconocida a nivel nacional e internacional por su excelencia en la formación de oficiales; dichos líderes estarán capacitados para comandar las unidades militares en ámbitos nacionales y en misiones multinacionales, actuando con eficiencia, eficacia y transparencia en escenarios complejos (Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova, s.f.).

Cooperación Internacional

La cooperación internacional es un fenómeno ampliamente estudiado en el campo de las relaciones internacionales. González-Cuenca y Rodríguez-Caldera (2018) describen la cooperación como la interacción voluntaria entre actores estatales y no estatales, con el objetivo de alcanzar intereses comunes. La cooperación entorno a la educación militar se materializa en programas de movilidad estudiantil, acuerdos académicos y participación en organismos internacionales.

Según Lo Brutto (2017), la cooperación bilateral es una forma de cooperación internacional en la que dos Estados establecen acuerdos directos para el desarrollo de proyectos en conjunto en diversas áreas, como la educación, la seguridad, la defensa, la economía y la diplomacia. A diferencia de la cooperación multilateral, que involucra múltiples actores o instituciones internacionales, la cooperación bilateral se basa en compromisos entre dos o más países que buscan beneficios mutuos.

Agudelo-Taborda (2021) resalta que la cooperación internacional en el ámbito educativo se fun-

damenta en principios como la solidaridad, la reciprocidad y el fortalecimiento institucional. En este sentido, la movilidad estudiantil militar es una de las expresiones más importantes, ya que permite la formación conjunta de oficiales con competencias globales. Mas allá del beneficio individual de este intercambio, crea redes de confianza, aporta a que las fuerzas armadas se preparen de mejor manera para los desafíos internacionales y fortalece la diplomacia militar.

De acuerdo con Sánchez-Moreno (2023), el rol militar en la consolidación institucional de los territorios ha sido fundamental para la estabilidad del Estado colombiano. La formación de oficiales en el marco de programas de movilidad estudiantil permite integrar nuevas perspectivas y metodologías que fortalecen la acción del Ejército Nacional en el desarrollo de políticas de seguridad y defensa.

La cooperación académica entre escuelas militares ha evolucionado como un mecanismo para mejorar la calidad educativa y fortalecer las capacidades estratégicas de los países. Forero-Hernández y Castro-Campos (2022) analizan cómo las políticas educativas en Latinoamérica han promovido la colaboración entre academias militares mediante intercambios, convenios y programas conjuntos.

Movilidad Estudiantil

La movilidad estudiantil hace referencia al traslado de los estudiantes a diversos entornos educativos para continuar sus estudios durante un periodo académico determinado. Esta experiencia, más allá de adquirir conocimientos académicos, impulsa el desarrollo de las competencias personales, habilidades sociales y la integración cultural, por lo tanto, la movilidad nace como una modalidad innovadora para transmitir y enriquecer la formación integral de los estudiantes (Santiago-Ruiz et al., 2019).

Lo anterior lo complementan Otero-Gómez et al. (2019), que expresan que la movilidad académica es un proceso a través del cual una persona se traslada físicamente desde su institución de origen hacia otra entidad académica, para participar en actividades que complementen su formación, amplíen sus conocimientos o fortalezcan su experiencia investigativa. Esta estrategia tiene el objetivo de generar espacios de intercambio pedagógico, fomentar el desarrollo de competencias multiculturales y lingüísticas, fortalecer la identidad personal y adquirir habilidades fundamentales para desenvolverse en un entorno globalizado.

La Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova (ESMIC) y la Escuela Naval de Cadetes Almirante Padilla (ENAP) han implementado estrategias de movilidad académica en cooperación con universidades y academias militares de otros países. Esta colaboración permite que los oficiales en formación adquieran una perspectiva internacional sobre tácticas, estrategias y liderazgo militar (Armada Nacional de Colombia, 2020).

La movilidad estudiantil en instituciones militares tiene múltiples beneficios, tales como: 1) intercambio de conocimientos y metodologías, 2) fortalecimiento de alianzas estratégicas entre naciones, 3) formación de oficiales con capacidad de liderazgo en entornos internacionales y 4) estandarización de procesos de formación militar para la interoperabilidad en misiones conjuntas, entre otros aspectos (Berg, et al., 2019).

No obstante, existen desafíos, como las diferencias en los enfoques pedagógicos, las barreras idiomáticas y el financiamiento de los programas de cooperación (Abella-Osorio, 2022). Si bien Colombia ha logrado avances en la cooperación académica a través de sus escuelas militares, aún existen oportunidades para fortalecer esta movilidad. Una de las estrategias clave es el fortalecimiento de convenios con instituciones en países de habla no hispana, lo que requeriría mayor inversión en formación en idiomas extranjeros.

Además, la participación en organismos internacionales, como la Organización de los Estados Americanos (OEA) y la Conferencia de ministros de Defensa de las Américas ha sido un catalizador para la integración de Colombia en redes de cooperación educativa militar (Agudelo-Taborda, 2021; Romashkin et al., 2020).

En general, la teoría de cooperación internacional proporciona un marco conceptual clave para entender la importancia de la movilidad estudiantil en escuelas militares, destacando su rol en la formación de líderes militares altamente capacitados y preparados para escenarios globales, sin desconocer que este escenario debe ser analizado en primera medida desde la educación inclusiva y las pedagogías de las diferencias dentro de un mismo contexto posible y de acceso libre, donde estas IES, bajo el amparo de la ley y los tratados vigentes de cooperación internacional, pueden pactar los convenios que consideren necesarios (Ramírez-Narváez y Hernández-Olaya, 2024). De esta forma los educandos pueden experimentar perspectivas y enfoques distintos a los que predominan en su país, tales como metodologías, doctrinas y contextos culturales diversos, esto los ayuda a complementar y enriquecer su visión nacional y los prepara para actuar en escenarios internacionales.

Educación Inclusiva

Romero y Brunstein (2014) definen la educación inclusiva como “un movimiento impulsado por la UNESCO que tiene como fin garantizar las oportunidades de aprendizaje, presencia y participación a todos los alumnos, haciendo especial énfasis en los grupos vulnerables” (p. 256). De esta forma, la educación inclusiva atiende a todas las personas sin discriminarlas por su creencia, raza u otros factores; esta se encuentra enfocada en los segmentos poblacionales que a lo largo de la historia han sufrido de la privación del derecho a la educación (Maqueira-Caraballo et al., 2023).

Así las cosas, la educación inclusiva no debe ser ajena a las instituciones castrenses, toda vez que este escenario es de gran significado para los retos y desafíos que en materia de educación enfrentan las escuelas de formación de oficiales en la Armada de la República de Colombia y el Ejército Nacional de Colombia, como instituciones universitarias, reconocidas y vigiladas por el Ministerio de Educación Nacional (Hernández-Olaya et al., 2022).

Metodología

En primer lugar, se empleó un enfoque cualitativo y descriptivo para analizar los programas de movilidad estudiantil en las escuelas militares de Colombia, específicamente de la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova” (ESMIC) y de la Escuela Naval de Cadetes “Almirante Padilla” (ENAP) durante el periodo 2017-2023. Se realizó una revisión documental de los registros institucionales de ESMIC y ENAP para recopilar datos cuantitativos sobre el número de participantes internacionales, la oferta académica, las fechas y resoluciones de acreditación y los convenios vigentes.

Los datos obtenidos fueron organizados y tabulados en Excel, herramienta en la que se construyeron matrices de datos para sistematizar la información cuantitativa y cualitativa. A través de Excel se realizaron gráficas comparativas y tablas descriptivas para identificar patrones y variaciones entre ambas instituciones, seguidas de un análisis comparativo para identificar diferencias en la diversidad de programas, el cronograma de acreditaciones y el alcance geográfico de las redes de cooperación. Se complementó este proceso con la clasificación de los convenios internacionales por regiones (América, Europa y Asia) y la codificación de herramientas de apoyo lingüístico (módulos bilingües y cursos intensivos de español e inglés).

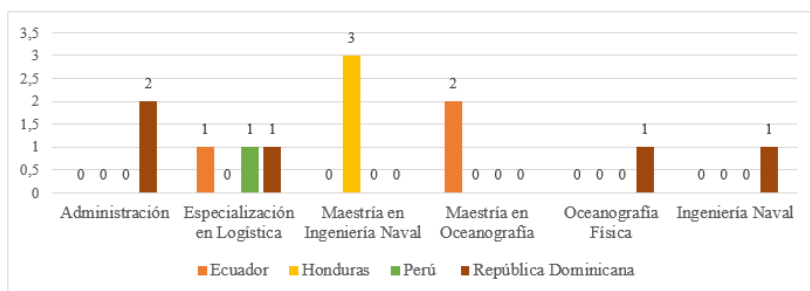
Finalmente, se sintetizaron los hallazgos en tablas descriptivas y se calcularon variaciones porcentuales en el volumen de movilidad, vinculándolas con los hitos de acreditación institucional. Este diseño metodológico permitió describir y contrastar de manera sistemática los factores que explicaron la brecha en movilidad entre ambas academias.

Resultados

Comparación de la participación estudiantil extranjera y sus nacionalidades

En el período 2017-2023, ENAP registró un total de doce estudiantes extranjeros provenientes de Ecuador, Honduras, Perú y República Dominicana. Esta distribución es relativamente equilibrada, con tres estudiantes de Ecuador, tres de Honduras, cinco de República Dominicana y solo uno de Perú. Los programas que más atrajeron a estudiantes internacionales fueron la Especialización en Logística y la Maestría en Ingeniería Naval, con tres estudiantes cada uno, mientras que otros programas, como la Maestría en Oceanografía y la Ingeniería Naval, registraron menor participación. En general, ENAP presenta una baja captación de estudiantes internacionales, con una oferta educativa que podría enfocarse en atraer a más personas.

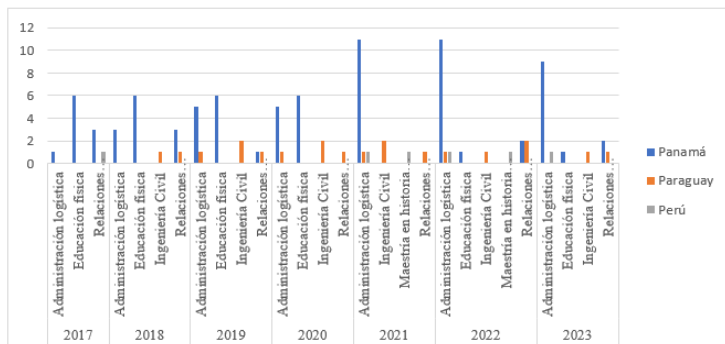
Figura 1. Datos estudiantes extranjeros en ENAP, 2017-2023



Fuente: elaboración propia

En el caso de ESMIC, en el mismo período, se registraron 107 estudiantes extranjeros, con una mayoría proveniente de Panamá (74.7%), seguidos por Paraguay (18.7%) y Perú (6.5%). La participación de Panamá ha sido constante y dominante año a año, mientras que Paraguay mostró un gran incremento a partir de 2018, especialmente en programas como Ingeniería Civil. Perú tuvo una participación más discreta, aunque constante en años recientes. Los programas más populares entre los estudiantes internacionales en ESMIC fueron Administración Logística, con 66 estudiantes, y Educación Física, con veintiséis estudiantes, lo que refleja una preferencia por programas prácticos y administrativos.

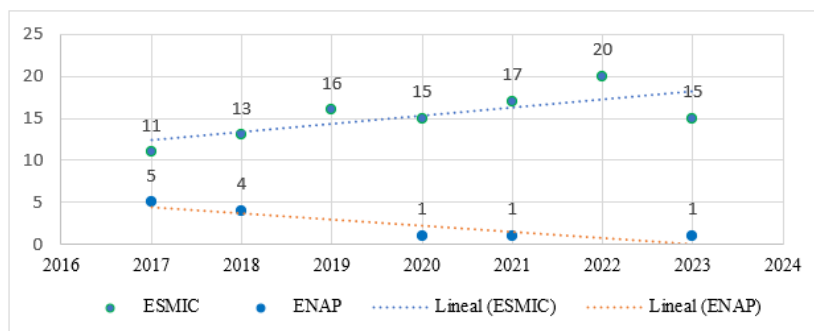
Figura 2. Datos estudiantes extranjeros en ESMIC, 2017-2023



Fuente: elaboración propia

Inicialmente se observa una amplia superioridad de ESMIC sobre ENAP en términos de captación de estudiantes internacionales, con una diferencia de 95 estudiantes con respecto a la ENAP, lo que porcentualmente represa casi el 900% durante el periodo analizado, según los datos proporcionados por ambas instituciones. En cuanto a la diversidad de nacionalidades, Perú destaca como el único país compartido entre las dos escuelas, lo que sugiere un interés común en esta región. Por otro lado, en lo que respecta a los programas académicos, la Especialización en Logística sobresale como el programa con mayor atracción para los estudiantes extranjeros en ambas instituciones, lo que evidencia su relevancia dentro de la oferta educativa internacional.

Figura 3. Relación cantidad de estudiantes, 2017-2023



Fuente: elaboración propia

En la Figura 3 se observa la tendencia según la cantidad de estudiantes. En este periodo se pudo identificar que ESMIC tiene una tendencia a crecer, ya que tiene una oferta académica más amplia y atractiva, que se refleja en su crecimiento, mientras que ENAP tiene una tendencia decreciente; incluso se observa más fácilmente la gran diferencia de captación de estudiantes en 2019 y 2022, dos de los años que sobresalen en la tendencia; ENAP no recibió estudiantes en movilidad académica. Para el año 2022 este comportamiento puede explicarse por los efectos de la pandemia del COVID-19, aunque la emergencia sanitaria empezó en 2020 sus consecuencias duraron en los años siguientes, principalmente en la ENAP, que depende de la estabilidad logística y la seguridad sanitaria para poder recibir cadetes del exterior.

Sumado a esto, otros factores que influyeron fueron las restricciones de viaje, las prioridades institucionales centradas en la adaptación de modelos híbridos o virtuales y la reactivación progresiva de las actividades presenciales. El año 2022 es un año atípico en la tendencia debido a que la falta de movilidad no fue producto del poco interés o capacidad institucional sino del impacto de la crisis sanitaria global.

Características de los programas académicos y de formación militar

Profundizando en las razones de esta amplia diferencia, recurrimos a los programas académicos que presenta ESMIC, los cuales comparten una visión común de formación integral basada en competencias técnicas e investigativas, valores éticos y responsabilidad social y ambiental. Cada programa busca formar oficiales líderes integrales, competentes y comprometidos con un entorno nacional e internacional, capaces de contribuir con el desarrollo de la Institución y de la nación, donde se fortalezcan los valores del honor, la disciplina y la ética gerencial.

Los egresados de la ESMIC son profesionales integrales con la capacidad de aplicar sus conocimientos y habilidades especializados en cada uno de sus campos, ya sea la gestión de recursos, conducción de operaciones tácticas, análisis de escenarios nacionales e internacionales o la ejecución

de proyectos infraestructurales. Estos programas preparan oficiales para la misión militar y para roles estratégicos en la sociedad civil, enfocados en el bienestar colectivo.

La Institución cuenta con excelentes instalaciones, diversas aulas, centros de armas, auditorios y laboratorios especializados en diferentes áreas, todos y cada uno de los espacios equipados con la mejor dotación, además de espacios de ocio y entrenamiento físico, como biblioteca, cancha de fútbol, pista atlética, club hípico, gimnasio, piscina, capilla, etc.

Análisis de los factores que contribuyen a la proyección institucional de cada Escuela

La ESMIC posee una amplia y diversa oferta académica, también cuenta con modernas instalaciones. De la misma forma, la Escuela cuenta con acreditación de alta calidad, otorgada por el Ministerio de Educación Nacional, el 10 de diciembre de 2021, según Resolución No. 023657

La acreditación es el acto por el cual el Estado adopta y hace público el reconocimiento que los pares académicos hacen de la comprobación que efectúa una institución sobre la calidad de sus programas académicos, su organización y funcionamiento y el cumplimiento de su función social (Consejo Nacional de Acreditación Republica de Colombia, 2020, párr. 1).

Esta acreditación, como se mencionó anteriormente, se asegura de que las instituciones de educación superior en Colombia cuenten con la calidad tanto académica como infraestructural para brindar educación con las mejores cualidades. La Escuela tiene presencia internacional en Estados Unidos, Argentina, Italia, Reino Unido, Canadá, Corea del Sur y Francia.

Por otro lado, los programas impartidos en ENAP comparten una base común de formación de alto nivel, orientada a satisfacer las necesidades estratégicas y operativas de la Armada Nacional en el ámbito naval, marítimo y fluvial, contribuyendo al desarrollo del país. De forma similar a ESMIC, la Escuela Naval busca formar oficiales integrales y especializados con enfoques investigativos e innovación, éticos y líderes, capaces de administrar recursos, desarrollar políticas estratégicas y tomar decisiones en escenarios complejos, donde la infraestructura y recursos únicos de los que disponen marque la diferencia y contribuyan al desarrollo nacional.

Esto se ve reflejado en su oferta académica, donde cuentan con ocho pregrados, tales como Ciencias Navales, Ciencias Náuticas, Ingeniería Naval, Ingeniería Electrónica, entre otros; nueve programas de posgrados en Logística, Política y Estrategia Marítima, Ingeniería Naval y Oceanografía Física, con 1563 egresados.

En temas de investigación, la ENAP cuenta con cuatro grupos que son: Gestión Logística (LOGER), Investigación en Control, Comunicaciones y Diseño Naval (GIDDDN), Investigación en Oceanología (GIO) y POSEIDÓN. Sumado a esto, cuentan con más de 67 semilleros de investigación que fortalecen la formación científica desde los primeros años. Estos espacios de investigación han generado más de doscientas publicaciones y productos académicos, y participan activamente en proyectos estratégicos, como la construcción de un simulador para entrenamiento fluvial, el fortalecimiento de procedimientos de búsqueda y rescate marítimo, el desarrollo de una red táctica naval en tiempo real, entre otros. Para el año 2023 la ENAP escaló 33 posiciones en el ranking ART-Sapiens de investigación, ubicándose entre las cien instituciones de educación superior más destacadas del país (Escuela Naval de Cadetes Almirante Padilla, s.f.).

La Institución cuenta con una estructura muy bien equipada y tecnológicamente avanzada. En 1947 el Gobierno adquirió la fragata ARC “Almirante Padilla”, como buque escuela, y en 1968 adquirió el buque ARC “Gloria”, que representa una herramienta trascendental en la formación del cadete naval. A bordo de él se realizan semestres académicos, en los que los oficiales pueden aplicar los conocimientos adquiridos en las aulas. Con el proyecto Alfa Sextantis se puso en marcha el potenciar las instalaciones de bienestar y académicas de la Escuela Naval. En el año 2015 se puso en funcionamiento el Centro de Investigación, Desarrollo e Innovación para Actividades Marítimas que ha consolidado las capacidades para la investigación, el desarrollo y la innovación autónoma en escenarios virtuales y ambientes simulados de la Escuela Naval (Uribe-Cáceres y Rivera-Páez, 2023).

En el año 2017 la Escuela obtuvo, mediante la Resolución 24403 del 10 de noviembre de 2017, por parte del Ministerio de Educación Nacional, la Acreditación Institucional de Alta Calidad; esta fue renovada en el año 2024 por medio de la Resolución 007469 que, de igual forma que ESMIC, otorgó un reconocimiento a la organización y funcionamiento de la Institución. ENAP también tiene convenios internacionales con universidades como la Universidad Autónoma de Baja California (México), Universidad Austral de Chile (Chile), Universidad Politécnica de Madrid, Universidad de Murcia (España) y World Maritime University (Suecia).

Discusión

Entre los años 2017 y 2023, ESMIC recibió 107 estudiantes internacionales, en comparación con solo doce en ENAP. Esta considerable diferencia se atribuye principalmente a la oferta académica más amplia de ESMIC, que incluye programas en Logística, Educación Física, Ingeniería Civil, Historia Militar y Administración, mientras que ENAP se centra exclusivamente en especializaciones navales. Esto se alinea con lo que expresan Ulker y Bakioglu (2019), que la diversidad curricular y los programas especializados son importantes en la atracción de los estudiantes internacionales, debido a que aceleran el mejoramiento de los procesos educativos y la adaptación curricular.

La acreditación de alta calidad obtenida por ESMIC en diciembre de 2021 coincidió con un aumento del 45 % en su movilidad, mientras que ENAP renovó su acreditación en el año 2024 tras un periodo de baja captación; la ESMIC, entre el año 2021 y el año 2022, obtuvo diecisiete y veinte estudiantes respectivamente, de lo que se puede deducir que esta puede influir en la proyección de los programas de la Escuela, pero si se revisan los datos de ENAP del año 2017, a pesar de que en este año y en el siguiente tuvo la mayor cantidad de estudiantes presentes en el programa, cinco y cuatro, respectivamente, la Escuela desde entonces solo ha recibido a tres estudiantes en cinco años. Esto podría dirigir las causas de la poca proyección de ENAP a razones más que todo propias de la Escuela.

Las redes de colaboración también juegan un papel determinante; ESMIC mantiene convenios con instituciones en Estados Unidos, Argentina, Reino Unido, Italia, Corea del Sur y Francia, lo que le confiere un alcance global más amplio que los convenios de ENAP, limitados a México, Chile, España y Suecia. A ello se suma la implementación de módulos bilingües y cursos intensivos de español e inglés en ESMIC, que facilita la integración de estudiantes no hispanohablantes y reduce la barrera idiomática. La experiencia de ESMIC demuestra que la diversificación curricular, la acreditación oportuna y las alianzas internacionales robustas son elementos clave para fortalecer la internacionalización de las academias militares.

La internacionalización de la ESMIC no solo incrementa la cantidad de estudiantes extranjeros que ingresan, sino que también crea beneficios estratégicos para la Institución y las Fuerzas Armadas, dado que la participación de cadetes en programas bilaterales y multilaterales ayuda al intercambio de metodologías pedagógicas, experiencias operativas y doctrinas militares para que puedan fortalecer

las competencias profesionales y su capacidad de liderazgo en escenarios internacionales. En cuanto al desarrollo institucional, dichas experiencias de cooperación académica ayudan a la construcción estratégica de la Escuela, mejoran la planificación de programas educativos, la interoperabilidad con otras fuerzas militares y la investigación aplicada.

La ENAP, aunque posee convenios internacionales y una oferta académica completa en áreas navales, presenta limitaciones en la proyección internacional, teniendo baja captación de estudiantes extranjeros; por lo tanto, no se perciben todos los beneficios de la cooperación académica y, en consecuencia, se debe gestionar de forma integral la cooperación internacional no solo como movilidad estudiantil sino como construcción de redes de conocimiento, proyectos conjuntos de investigación y prácticas académicas que aporten a la proyección institucional y estratégica de la Armada colombiana.

Conclusiones

El análisis realizado entre la ESMIC y la ENAP dejó en evidencia diferencias en su proyección académica y formativa, principalmente en cuanto a la captación de estudiantes internacionales, donde la ESMIC posee una mayor capacidad para atraer estudiantes del exterior debido a una oferta académica más diversa, una sólida red de cooperación internacional y estrategias institucionales que están orientadas a la internacionalización, consolidando su rol en la formación de líderes militares altamente calificados y globalmente competentes. Mientras que la ENAP, si bien cuenta con infraestructura de alta calidad y programas académicos especializados, presenta una captación internacional limitada, dejando en claro algunos desafíos en su posicionamiento global.

Los programas académicos que han tenido mayor capacidad de atracción para estudiantes extranjeros son aquellos que fusionan la formación integral, orientación práctica, proyección civil y militar, y un enfoque en valores éticos y liderazgo. En la ESMIC, la inclusión de programas como Administración Logística y Educación Física, más sus instalaciones modernas y una oferta complementaria en idiomas, representan factores importantes en esta atracción; y la ENAP, aunque ofrece programas altamente especializados en áreas marítimas, su enfoque restringido a temáticas navales limita su alcance frente a un público internacional más diverso.

Durante el periodo 2017-2023 se demostró una notable diferencia en la participación estudiantil extranjera, en la ESMIC se recibieron 107 estudiantes internacionales frente a los doce de la ENAP. La mayoría de los estudiantes en ESMIC provienen de Panamá y Paraguay, mientras que en ENAP la distribución por nacionalidad fue más equilibrada, aunque numéricamente reducida. Este patrón manifestó una tendencia creciente y sostenida en la ESMIC hacia una mayor internacionalización, mientras que la ENAP experimentó una baja progresiva influida tanto por limitaciones internas como por factores externos, como la pandemia. Esto no solo refleja la amplitud y diversificación de la oferta académica de la ESMIC sino también la efectividad de sus estrategias de internacionalización, donde se incluye la acreditación, convenios globales y programas de apoyo lingüístico.

Más allá de los números, este patrón expone que la internacionalización efectiva contribuye directamente al fortalecimiento estratégico de las instituciones, donde fomenta la cooperación académica, mejora la formación de oficiales con competencias globales y permite la transferencia de conocimientos y experiencias operativas que impactan la capacidad de planificación y liderazgo institucional.

Los factores tales como la acreditación institucional de alta calidad, la diversidad y pertinencia de la oferta académica, las alianzas internacionales estratégicas y la implementación de programas de apoyo lingüístico, son elementos fundamentales para la proyección internacional de las escuelas

militares. La ESMIC ha sabido capitalizar estos elementos de forma efectiva, incrementando su movilidad estudiantil internacional, mientras que la ENAP, aunque tiene recursos tecnológicos avanzados y una trayectoria reconocida, requiere fortalecer su estrategia de cooperación académica y diversificación de programas para mejorar su posicionamiento global.

Referencias

- Abella-Osorio, J. D. (2022). Cooperación internacional y construcción de paz: miradas históricas y reflexivas sobre Colombia. *Razón Crítica*, (12). <https://doi.org/10.21789/25007807.1811>
- Agudelo-Taborda, J. (2021). Fundamento ético de la cooperación internacional como política pública mundial. *Araucaria*, 23(48), 141-164. <https://revistascientificas.us.es/index.php/araucaria/article/view/11939> <https://doi.org/10.12795/araucaria.2021.i48.07>
- Armada Nacional de Colombia. (8 de septiembre de 2020). *Estudiante extranjero se gradúa de la Maestría en Oceanografía de la Escuela Naval de Cadetes*. <https://www.armada.mil.co/es/content/estudiantes-extranjero-se-gradua-maestria-en-oceanografia-escuela-naval-cadetes>
- Berg, J. R., Buch-Sampaio, A. y Benavides-Orellana, J. A. (2019). Fortaleciendo alianzas. Intercambios internacionales de educación profesional militar brindan beneficios estratégicos. *Revista Fuerza Aérea-EUA*, 1(1), 19-25. https://www.airuniversity.af.edu/Portals/10/JOTA/Journals/Volume%201%20Issue%201/04-Berg_s.pdf
- Castro-Laudares, A. y Tirre-Freire, L. (2023). La educación en logística militar y sus contribuciones al poder aeroespacial: una evaluación de las instituciones educativas en el extranjero. *Revista Fuerza Aérea-EUA*, 5(3), 40-56. https://www.airuniversity.af.edu/Portals/10/JOTA/journals/Volume-5_Issue-3/Laudares%20-%20Spanish.pdf
- Consejo Nacional de Acreditación República de Colombia. (10 de diciembre de 2020). *Definición de Acreditación*. https://www.cna.gov.co/1779/w3-article-402568.html?_noredirect=1
- Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova. (s.f.). *Misión y Visión*. <https://www.esmic.edu.co/la-escuela-militar/mision-y-vision/12>
- Escuela Naval de Cadetes Almirante Padilla. (s.f.-a). *Misión y Visión*. <https://www.escuelanaval.edu.co/index.php/mision-y-vision>
- Escuela Naval de Cadetes Almirante Padilla. (s.f.-b). *Reseña histórica Escuela Naval de Cadetes “Almirante Padilla”*. <https://escuelanaval.edu.co/resena-historica>
- Forero-Hernández, D. J. y Castro-Campos, P. A. (2022). Políticas educativas y cooperación internacional en Latinoamérica. *Revista Facultad de Ciencias Contables Económicas y Administrativas-FACCEA*, 12(1), 8-28. <https://doi.org/10.47847/faccea.v12n1a1>
- González-Cuenca, D. y Rodríguez-Caldera, E. S. (2018). El papel del Ejército Nacional de Colombia en la construcción de escenarios de integración regional: un nuevo paradigma de la seguridad y la defensa. *Perspectivas en Inteligencia*, 10(19), 179-192. <https://doi.org/10.47961/2145194X.60>

- González-Martínez, M. A. (2023). La Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”: Inclusión y aportes a la sociedad colombiana. *Revista de las Fuerzas Armadas*, 263, 7-14. <https://doi.org/10.25062/0120-0631.4826>
- Hernández-Olaya, N. L., Ramírez-Narváez, J. y Rodríguez-Rodríguez, Á. (2022). Lineamientos de educación inclusiva en la Escuela de Inteligencia del Ejército. *Perspectivas en Inteligencia*, 14(23), 283-300. <https://doi.org/10.47961/2145194X.342>
- Lo Brutto, G. (2017). A propósito de la Cooperación Internacional y del desarrollo: una visión más realista. En R. Domínguez y G. Rodríguez-Albor (Eds.), *Historia de la cooperación internacional desde una perspectiva crítica* (pp. 55-73). Editorial Uniautónoma. <http://hdl.handle.net/11619/3870>
- Maqueira-Caraballo, G. C., Guerra-Iglesias, S., Martínez, R. I. y Velasteguí-López, E. (2023). La educación inclusiva. desafíos y oportunidades para las instituciones escolares. *Journal of Science and Research*, 8(3), 210-228. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2933>
- Márquez-Celis, D. F. (2023). *Pertinencia de la participación de Colombia en operaciones de mantenimiento de la paz en el proceso de reorientación doctrinaria del Ejército Nacional* [Tesis de maestría, Universidad Externado de Colombia]. Repositorio institucional. <https://doi.org/10.57998/bdigital/handle.001.685>
- Matamoras-Naranjo, L. V. (2021). *Operaciones cívico-militares del Ejército Nacional de Colombia: un análisis de la transformación de la presencia del Estado en territorios de conflicto armado* [Tesis de pregrado, Universidad ICESI]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/10906/92956>
- Mentges, M. J. y Costa-Morosini, M. (2023). Internacionalización de la educación superior: concepciones, modelos y desafíos. *Revista Educa UMCH*, (22), 21-44. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202322.275>
- Ministerio de Defensa de Argentina. (2025). *Reunión técnico-militar entre Argentina y Alemania fortaleciendo la cooperación mutua*. argentina.gob.ar. <https://www.argentina.gob.ar/noticias/reunion-tecnico-militar-entre-argentina-y-alemania-fortalece-la-cooperacion-estrategica>
- Otero-Gómez, M., Giraldo-Pérez, W. y Sánchez-Leyva, J. L. (2019). La Movilidad académica internacional: experiencias de los estudiantes en Instituciones de Educación Superior de Colombia y México. *Revista de la educación superior*, 48(190), 71-92. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602019000200071 <https://doi.org/10.36857/resu.2019.190.712>
- Ramírez-Narváez, J. y Hernández-Olaya, N. L. (2024). Movilidad académica internacional: una reflexión desde las pedagogías de las diferencias. *Horizontes Pedagógicos*, 26(2), 9-16. <https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.26202>
- Ramírez-Narváez, J., Ravelo-Méndez, R. de J., Rodríguez-Rodríguez, A. y Daluz-Veras, D. E. (2024). Pedagogical innovation in the XXI century to improve inclusive educational processes in Latin America. *Seminars in Medical Writing and Education*, 3, 593. <https://doi.org/10.56294/mw2024593>

- Romashkin, S., Shulzhenko, N. y Liubov, K. (2020). The mechanism of international cooperation accordingly to UN Convention against Transnational Organized Crime. *Revista de la Universidad del Zulia*, 11(31), 389-402. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rluz/article/view/34064> <https://doi.org/10.46925//rdluz.31.24>
- Romero, R. y Brunstein, S. (2014). Una aproximación al concepto de educación inclusiva desde la reflexión docente. *Revista Multiciencias*, 12, 256-262. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/multiciencias/article/view/19094>
- Royal Military Academy Sandhurst. (s.f.). *International Engagement*. The British Army - army.mod.uk. <https://www.army.mod.uk/support-and-training/our-schools-and-colleges/rma-sandhurst/international-engagement/>
- Sánchez-Moreno, E. (2023). *El rol militar en la consolidación institucional de los territorios* [Tesis de maestría, Universidad del Rosario]. Repositorio institucional E-docUR. https://doi.org/10.48713/10336_41959
- Santiago-Ruiz, A. A., García-Rodríguez, J. F. y Santiago, P. R. (2019). Movilidad Estudiantil... nuevas experiencias académicas, otros significados. *Atenas: revista científico pedagógica*, 1(45), 36-50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9251626>
- Téllez-Carantón, C. A. (2017). *Líneas de acción para la integración de las FFMM, con el desarrollo territorial en el postacuerdo* [Tesis de maestría, Universidad EAFIT]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/10784/12273>
- Ulker, N. y Bakioglu, A. (2019). An international research on the influence of accreditation on academic quality. *Studies in Higher Education*, 44(9), 1507-1518. <https://doi.org/10.1080/03075079.2018.1445986>
- United States Military Academy West Point. (s.f.). *Study Abroad*. <https://www.westpoint.edu/academics/study-abroad>
- Uribe-Cáceres, S. y Rivera-Páez, S. (2023). *Armada de Colombia. Bicentenario de honor y tradición*. Editorial ESDEG, 1º ed. <https://doi.org/10.25062/9786287602465>
- Vera, D. F., Prieto-Ararat, P. A., y Garzón-Amórtegui, D. (2019). La contribución de las Fuerzas Armadas de Colombia a la construcción de Estado y a la consolidación de paz de cara al siglo XXI. En E. Pastrana Buelvas y H. Gehring (Eds.), *Fuerzas Militares de Colombia: nuevos roles y desafíos nacionales e internacionales* (1 ed., pp. 143-180). Fundación Konrad Adenauer y Ejército Nacional de Colombia.
- Villalón-De la Isla, E. M. (2017). La movilidad estudiantil en el proceso de internacionalización. Estrategias metodológicas para su estudio. *Revista Española de Educación Comparada*, (29), 297-314. <https://doi.org/10.5944/reec.29.2017.16817>



Revista Perspectivas en Inteligencia

(Revista Científica en Ciencias Sociales e Interdisciplinaria)

Volumen 17, Número 26, enero - diciembre de 2025

ISSN: 2145-194X (impreso), 2745-1690 (en línea)

Página Web: <https://revistascedoc.com/index.php/pei>

Bogotá D.C., Colombia

Movilidad estudiantil en el Ejército Nacional y la Armada de la República de Colombia

Declaración de divulgación

Los autores declaran que no existe ningún potencial conflicto de interés relacionado con el artículo.

Financiamiento

Los autores no declaran fuente de financiamiento para la realización de este artículo.

Sobre el/los autor(es)

Laura Janneth Delgado-Nieto es Magister en Relaciones y Negocios Internacionales de la Universidad Militar Nueva Granada (Colombia), es Magister en Ciencias Sociales de la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova” (Colombia), con Especialización en Docencia Universitaria de la Universidad Militar Nueva Granada (Colombia), es profesional en Derecho de la Universidad Militar Nueva Granada (Colombia), es profesional en Relaciones Internacionales y Estudios Políticos de la Universidad Militar Nueva Granada (Colombia).

<https://orcid.org/0000-0003-4439-1747> - Contacto: laura.delgado@esmic.edu.co

Julían David Machado-Calero es Estudiante de Relaciones Internacionales de la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova” (Colombia).

<https://orcid.org/0009-0003-6688-4005> - Contacto: julian.machado@esmic.edu.co

Yeriney Marulanda-Loaiza es Estudiante de Relaciones Internacionales de la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova” (Colombia).

<https://orcid.org/0009-0002-8831-4305> - Contacto: yeriney.marulanda@esmic.edu.co

Juan Manuel Navarro-Aldana es Estudiante de Relaciones Internacionales de la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova” (Colombia).

<https://orcid.org/0009-0007-0768-3093> - Contacto: juan.navarro@esmic.edu.co

